

(Concept-)Ondersteuningsplan 2018-2022

‘Passend en thuisnabij’



**SWV Voortgezet Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen**

Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet
Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

VO2903

Postbus 375
4530 AJ Terneuzen
E: info@pozv.nl
T: 0115-649200
N: VO-29-03

Coordinator: A. de Rijcke
E: aukjederijcke@pozv.nl
M: 06-10222228
T: 0115-649200

Versie : 30-4-2018

Inhoudsopgave

Vooraf

Leeswijzer

1. Het samenwerkingsverband
 - 1.1. Regio en scholen
 - 1.2. Juridische structuur
 - 1.3. Deelnemende schoolbesturen en organisatie
 - 1.4. Verwachte wijziging per 1 augustus 2018
2. Onze omgeving: speelveld en spelers (incl. kansen)
3. Opbrengsten evaluatie doelen huidige ondersteuningsplan 2014-2018
4. Organisatievisie
5. Ambities, risico's en beoogde resultaten
Wat gaan we in de periode 2018-2022 realiseren?
6. Hoe gaan we dat doen?
 - 6.1. Organisatie
 - 6.2. De scholen
 - 6.3. Ondersteuning
 - 6.3.1. Basis-en extra ondersteuning
 - 6.3.2. Extra ondersteuning (in speciale onderwijsvoorzieningen)
 - 6.3.3. Schoolondersteuningsprofielen
 - 6.3.4. Ondersteuningstoewijzing
 - 6.3.5. Procedures
 - 6.4. Ouders
 - 6.5. Communicatie
 - 6.6. Samenwerking met onze partners
 - 6.6.1. Passend onderwijs en gemeentelijk beleid (zorg voor Jeugd, RBL)
 - 6.7. Financiën
 - 6.7.1. Beleid
 - 6.7.2. Aanscherping financiële cyclus
 - 6.7.3. Meerjarenbeleid
7. Doen we de goede dingen en doen we die goed?
 - 7.1. Visie op kwaliteitszorg
 - 7.2. Inrichting van de kwaliteitszorg
 - 7.2.1. Basis kwaliteitssysteem
 - 7.2.2. Inrichting planning- en controlcyclus
o.a. koersplan en jaarplannen,
zelfevaluatie en kwaliteitskaarten, audits

Bijlagen

Bijlage 1: Schema stakeholdersanalyse

Bijlage 2: Startnotitie Integratief Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen' (april 2016, BMC)

Bijlage 3: Integratief Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen – Addendum (maart 2017, BMC)

Bijlage 4: Jaarplan 2018 en jaarplan 2019 (maart 2018)

Bijlage 5: Procedure en criteria plaatsing leerlingen VO-VSO nader uitgewerkt (oktober 2016)
(i.v.m. artikel 17a WVO, lid 8c)

Bijlage 6: Omzetting POZO naar Platform Uitwisseling Leerlingenondersteuning (oktober 2016)
(POZO = (voorheen) overleg psychologen, orthopedagogen, zorgcoördinatoren)

Bijlage 7: Aanpassing i.v.m. integratie LWOO en PRO (december 2015)

Bijlage 8: Werkwijze aanvraag LWOO en PRO (juni 2016)

Bijlage 9: Groeibekostiging VSO-scholen (artikel 17a WVO, lid 8g) (april 2016)

Bijlage 10: Overdracht bekostiging ontoereikend budget samenwerkingsverband
(i.v.m. artikel 17a WVO, lid 8h) (april 2016)

Bijlage 11: H10 OP 2014-2018 Passend Onderwijs en gemeentelijk beleid (april 2014)

En na evaluatie hiervan (zie analyse bereikte resultaten):

→ Bijlage 12: Memo Monitor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp (februari 2017)

→ Bijlage 13: Beleidsagenda REA VO MBO (september 2017)

Bijlage 14: Meerjarenbegroting 2018-2022 (goedgekeurd) (maart 2018)

Bijlage 15: Toelichting op meerjarenbegroting 2018-2022 (goedgekeurd) (maart 2018)

Bijlage 16: Schoolondersteuningsprofiel SG De Rede/Zeldenrust-Steelantcollege (april 2018)

Bijlage 17: Schoolondersteuningsprofiel Zwin College (april 2018)

Bijlage 18: Schoolondersteuningsprofiel Stichting De Korre (januari 2018)

Opmerking: De vaststelling van de overige schoolondersteuningsprofielen verkeert dd. 30 april 2018 nog in een afrondende fase. Betreft de SOP's van het Reynaertcollege, VSO De Argo en de beide praktijkscholen.

Vooraf

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2018-2022.

In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband (SWV) op welke manier zij, binnen de Zeeuws-Vlaamse context, inhoud en vorm c.q. invulling geeft aan haar doelen en taken. Deze doelen en taken zijn voor een deel vastgelegd in wet- en regelgeving, voor een ander deel eigen beleid van het samenwerkingsverband. Naast de wettelijk verplichte onderdelen ('het ondersteuningsplan omvat in elk geval'), wordt in dit ondersteuningsplan ook ruimte genomen voor eigen inhoud gebaseerd op visie en beleid.

Dit ondersteuningsplan is een plan op hoofdlijnen, beleidsrijker dan het vorige plan en strategisch van aard. Het heeft het karakter van een koersdocument voor de komende vier jaar. Gevolg daarvan is dat de doelen globaal omschreven zijn. Binnen dit ondersteuningsplan wordt voor elk kalenderjaar een jaarplan gemaakt met daarin opgenomen concreet te realiseren doelen en activiteiten, gericht op de realisatie hiervan.

Het bestuur hecht er, in verband met eigenaarschap, waarde aan andere partijen c.q. stakeholders te betrekken bij de ontwikkeling van het ondersteuningsplan en bij de ontwikkeling van het beleid, gedurende de cyclus van 4 jaar. Zo worden bijvoorbeeld de ondersteuningsplanraad, de gemeenten en eigen werkgroepen steeds actueel 'meegenomen' in de beleidsontwikkelingen en voornemens.

Dit ondersteuningsplan heeft de passende titel 'Passend en thuisnabij' meegekregen. Deze verwijst naar de opdracht van het samenwerkingsverband om in gezamenlijkheid een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren voor leerlingen, zo thuisnabij mogelijk.

Terneuzen, 30 april 2018

Frank Neefs

Voorzitter Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 wordt in algemene zin de situatie geschetst van het samenwerkingsverband. In hoofdstuk 2 wordt een beknopt beeld geschetst van de omgeving en de ontwikkelingen die zich daarin momenteel voordoen.

In hoofdstuk 3 wordt een analyse gegeven van de eerder beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van de huidige, aflopende planperiode, van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de daarmee samenhangende bekostiging. Deze analyse ligt ten grondslag aan nieuw beleid en aan nieuwe, beoogde resultaten, zoals beschreven in het vervolg van dit ondersteuningsplan

In hoofdstuk 4 worden de elementen aangegeven van de organisatievisie. Vervolgens komen in hoofdstuk 5 de ambities, risico's en beoogde resultaten aan de orde. Hoofdstuk 6 gaat o.a. in op de ondersteuning en op de financiën. In hoofdstuk 7, tenslotte, wordt de visie op kwaliteitszorg geschetst alsmede een beeld gegeven van het kwaliteitssysteem.

Hoofdstuk 1 Het samenwerkingsverband

1.1. Regio en scholen

Het samenwerkingsverband omvat de regio Zeeuws-Vlaanderen. De afstand van oost naar west is in vogelvlucht ruim 60 km. Geprojecteerd op de kaart van de Randstad, omvat Zeeuws-Vlaanderen een gebied van Rotterdam tot Amsterdam. Via de Westerscheldetunnel is er een verbinding naar midden-Zeeland. Zeeuws-Vlaanderen telt 3 gemeenten: Terneuzen, Hulst en Sluis met gezamenlijk 105.600 inwoners (2017). Per 1-10-2017 telde het samenwerkingsverband 5125 leerlingen (VO en VSO).

De volgende scholen maken momenteel deel uit van het samenwerkingsverband:

Voor voortgezet onderwijs:

- Het Reynaertcollege te Hulst
- De Stedelijke scholengemeenschap De Rede te Terneuzen
- Het Zeldenrust-Steelantcollege te Terneuzen
- Het Zwin College te Oostburg

Voor praktijkonderwijs:

- Praktijkschool Hulst te Hulst
- Praktijkschool De Sprong te Terneuzen

Voor voortgezet speciaal onderwijs:

- De Argo te Terneuzen
- De Wingerd te Terneuzen

Een tiental Zeeuws-Vlaamse leerlingen in de VO-leeftijd bezoekt Mytyschool De Sprienke te Goes, i.v.m. specifieke beperkingen. Hoewel De Sprienke niet gevestigd is in de regio, biedt het samenwerkingsverband deze leerlingen zo toch een passende onderwijsplek waarmee voor het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend ondersteuningsaanbod.

Daarnaast bezoekt een aanzienlijk aantal leerlingen in de VO-leeftijd (600) scholen in België. Behalve een krimpregio is Zeeuws-Vlaanderen ook een grensregio. De leerlingenaantallen dalen de komende jaren, met gevolgen voor de inkomsten van het samenwerkingsverband en de scholen. Het gebied is dunbevolkt en de bevolking vergrijsst en ontgroent.

Aan het eind van de volgende paragraaf wordt a.g.v. bestuurlijke ontwikkelingen ingegaan op de te verwachten wijziging in het scholenaanbod per 1 augustus 2018.

1.2 Juridische structuur

Het samenwerkingsverband kent een stichtingsstructuur. De Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen, opgericht op 11 oktober 2013, is ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel onder nummer 58991107. Het DUO-relatienummer van het bevoegd gezag is 21656. Het SWV-nummer is VO2903. Stichtings- en bezoekadres is

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen
Oude Vaart 1
4537 CD Terneuzen
Postbus 375
4530 AJ Terneuzen
E: info@pozv.nl
T: 0115-649200
Website: www.pozv.nl

1.3 Deelnemende schoolbesturen en organisatie

Bij de Stichting zijn de volgende besturen aangesloten:

1. Stichting Voortgezet Onderwijs in West Zeeuwsch-Vlaanderen
Nieuwstraat 50, 4501 BE Oostburg Administratienr. 40692
Dit betreft het bestuur van het Zwin College in Oostburg.
2. Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen
Oude Vaart 1, 4537 CD Terneuzen Administratienr. 41652
Dit betreft het bestuur van de Stedelijke scholengemeenschap De Rede in Terneuzen.
3. Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs voor Zeeuwsch-Vlaanderen
Zeldenrustlaan 2, 4535 GZ Terneuzen Administratienr. 28394
Dit betreft het bestuur van het Zeldenrust-Steelantcollege in Terneuzen.
4. Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Hulst
Zoutestraat 61A, 4561 XA Hulst Administratienr. 40595
Dit betreft het bestuur van het Reynaertcollege en van de Praktijkschool Hulst, beide in Hulst.
5. Stichting De Korre
Deestraat 3, 4458 AJ 's -Heer Arendskerke Administratienr. 41312
Dit betreft het bestuur van o.a. VSO De Wingerd in Terneuzen.
6. Stichting Respont
Edisonweg 39, 4382 NV Vlissingen Administratienr. 40876
Dit betreft het bestuur van o.a. VSO De Argo en van de Praktijkschool De Sprong, beide in Terneuzen.

Momenteel hebben de volgende bestuurders zitting in het bestuur van het samenwerkingsverband:

- Dhr. F. Neefs (voorzitter)
- Dhr. P. de Witte (bestuurder Reynaertcollege en De Rede)
- Dhr. S. van Nispen
- Dhr. P. Hofstede (penningmeester)
- Dhr. T. Hut

Coördinator van het samenwerkingsverband is mevr. A. de Rijcke, aukjederijcke@pozv.nl

Beleidsmedewerker is dhr. R. de Bruijne, ronalddebruijne@pozv.nl

De financiële administratie van het samenwerkingsverband is ondergebracht bij de Stedelijke scholengemeenschap De Rede te Terneuzen. De controlfunctie van het samenwerkingsverband is belegd bij een onafhankelijke, externe controller. Momenteel is dat dhr. G. Kroese van Groenendijk Onderwijs Consultancy (extern).

In het SWV zijn verder een ondersteuningsplanraad (OPR), een Raad van Toezicht, een werkgroep passend onderwijs, het platform uitwisseling leerlingen (PUL) en een loket zorgonderwijs actief. Voor de samenstelling van de OPR en de Raad van Toezicht wordt verwezen naar het meest recente jaarverslag.

1.4 Verwachte wijziging per 1 augustus 2018

Per 1 augustus 2018 wordt een wijziging verwacht van het aantal deelnemende besturen. Met het in oktober 2017 uitgebrachte eindadvies van de Taskforce VO Zeeuws-Vlaanderen ('Gewoon goed onderwijs') is een nieuw perspectief ontstaan voor de samenwerking tussen de VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen. De Rede en het Zeldenrust-Steelantcollege in Terneuzen fuseren per 1 augustus 2018, direct gevolgd door een bestuurlijke fusie van alle VO-besturen in Zeeuws-Vlaanderen. Per 1 augustus 2018 is één nieuwe, bestuurlijke VO-organisatie een feit. Het samenwerkingsverband bestaat dan bijgevolg nog uit drie schoolbesturen (incl. Respont en De Korre), die bereid zijn tot verdere verkenning van de 'stip op de horizon' (één schoolorganisatie in Zeeuws-Vlaanderen).

Hoofdstuk 2 Onze omgeving: speelveld en spelers (incl. kansen)

In de directe omgeving van het samenwerkingsverband zijn momenteel diverse ontwikkelingen zichtbaar die het functioneren van zowel het verband zelf als van de aangeslotenen beïnvloeden. Veel sectoren zijn in beweging. Er gebeurt veel. Het voortgezet onderwijs in de regio bereidt zich voor op een bestuurlijke fusie (zie boven) en ontwikkelt een transitieplan, het voortgezet speciaal onderwijs oriënteert zich op een veranderende rol in en voor de samenwerkingsverbanden (hoe borgen we bij integratie wat leerlingen nodig hebben) en het primair onderwijs staat aan de vooravond van een verdere uitwerking van thuisnabij onderwijs. In toenemende mate wordt ook anders dan op het terrein van passend onderwijs bestuurlijke samenwerking gezocht (o.a. voorzieningenplan PO, op terrein van huisvesting en voor de personeelsfunctie). Op het terrein van dienstverlening en onderwijsondersteuning zoekt een Zeeuwse klankbordgroep naar de toekomstige behoefte aan diensten en naar een nieuwe verhouding met schoolbesturen en/of samenwerkingsverbanden. Gemeenten en jeugdzorginstellingen zijn v.w.b. de jeugdhulp nog altijd in transitie, zoeken daarin afstemming met het onderwijs en streven naar een kwalitatief hoogwaardig en toekomstbestendig voorzieningenaanbod.

→ Het samenwerkingsverband ziet al deze ontwikkelingen als kansen die positief kunnen bijdragen aan de realisatie van verder genoemd perspectief en ambities (zie pag. 19). Waar mogelijk wordt gezocht naar de juiste verbindingen. .

Het ontstaan van één nieuwe, bestuurlijke VO-organisatie in Zeeuws-Vlaanderen, per 1 augustus 2018, wordt als een 'kans bij uitstek' beschouwd. De nieuwe aansturing biedt meer mogelijkheden voor integratief voortgezet onderwijs. De positionering van het nieuwe bestuur t.o.v. passend onderwijs wordt eerder als uitdaging dan als risico gezien. Belangen die mogelijk eerder een rol speelden, zijn vervallen. Het samenwerkingsverband is optimistisch over de oplossing van eerdere, financiële knelpunten.

De samenwerking op het terrein van passend onderwijs kan op termijn ‘trigger’ zijn voor bredere samenwerking en besturen ook op andere terreinen nader tot elkaar verbinden (te denken valt aan het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs). Leerlingendaling werkt dat proces mogelijk nog in de hand.

Binnen en buiten het Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen is een groot aantal stakeholders actief, welke als individu, groep of organisatie een belang hebben bij het samenwerkingsverband als organisatie en bij haar taakstelling. Specifieke stakeholders oefenen meer of minder invloed uit op het SWV. Het bestuur maakt m.b.v. het schema in bijlage 1 jaarlijks een analyse van het speelveld om antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Welke stakeholders zijn in het krachtenveld dominant?
- Hoe staan de verschillende stakeholders in relatie tot elkaar?
- Wat drijft een stakeholder in relatie tot de organisatie?
- Welke belangen van welke stakeholders zouden invloed (moeten) hebben op de besluitvorming?

Het samenwerkingsverband 29-03 heeft goede contacten met de overige samenwerkingsverbanden in Zeeland, in het bijzonder met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (PO 29-03) en met de twee andere VO-samenwerkingsverbanden in Zeeland (VO 29-01 (Middelburg, Veere, Vlissingen) en VO 29-02 (Goes/Oosterscheldegebied)).

Hoofdstuk 3 Opbrengsten evaluatie doelen huidige ondersteuningsplan 2014-2018

- Welke ontwikkelingen hebben we doorgemaakt?
- Wat is gerealiseerd, wat niet?
- Wat heeft dat opgeleverd?
- Wat nemen we opnieuw mee voor de komende 4 jaar?

Vooruitblik

In dit hoofdstuk wordt een analyse gegeven van de eerder beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van de huidige, aflopende planperiode, van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de daarmee samenhangende bekostiging.

Deze analyse ligt ten grondslag aan nieuw beleid en aan nieuwe, beoogde resultaten, zoals beschreven in het vervolg van dit ondersteuningsplan (zie hoofdstuk 5). Hiermee is het nieuwe plan ook een vervolg op het beleid van de voorgaande vier jaren.

Welke doelen hadden we?

Het bestuur heeft tijdens het eerste jaar van de huidige planperiode, in mei 2015, doelstellingen vastgesteld voor de resterende periode tot 2018. Deze betroffen o.a. het met elkaar in evenwicht brengen van baten en lasten en een stapsgewijze daling van het aantal leerlingen in het leerwegondersteunend en voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast zijn doelen gesteld op het terrein van de kwaliteitszorg, m.b.t. het delen van expertise en m.b.t. de efficiëntie van de wijze waarop ondersteuning wordt toegewezen. Voor de samenwerking met het primair onderwijs was de realisatie van een doorlopende ondersteuningslijn doel en met de gemeenten richtte het samenwerkingsverband zich op de afstemming van passend onderwijs en jeugdhulp.

Wat gaat goed?

In het rapport n.a.v. het kwaliteitsonderzoek van 5 juli 2017 benoemt de inspectie een aantal punten die 'goed' gaan. Met name het feit dat iedereen elkaar goed kent, weet te vinden en sprake is van korte lijnen binnen het samenwerkingsverband, is een voordeel. Het bevordert de onderlinge samenwerking en het leren van elkaar. In het vervolg van dit plan is dit ook als kernkwaliteit benoemd van het samenwerkingsverband.

Ook het feit dat scholen zich gezamenlijk inzetten om er voor te zorgen dat alle leerlingen goede ondersteuning krijgen, is een pluspunt. Collega's op de werkvloer gaan vaak tot het uiterste om oplossingen te vinden voor leerlingen. Ook dit wordt benoemd als een kernkwaliteit. Het bestuur wil verder meer inspelen op de initiatiefname, creativiteit en vindingrijkheid van de werkvloer.

Het aantal thuiszitters in de afgelopen planperiode is zeer beperkt geweest. Hiervoor wordt verwezen naar de periodieke thuiszittersregistraties sinds najaar 2015. Er is goed zicht op leerlingen die risico lopen thuiszitter te worden. Het bestuur constateert dat de betrokkenheid van de zorgcoördinatoren (en coördinator samenwerkingsverband, in geval van knelpunten) in deze hoog is, en de nodige inspanningen worden gepleegd om uitval te voorkomen. De samenwerking met het Regionaal Bureau Leerlingenzaken is daarbij helpend.

Zorgen over werking beleid

Tijdens het laatste jaar van de huidige planperiode constateert het bestuur dat weliswaar voortvarend gewerkt is aan de onderscheiden doelen, maar op hoofdonderdelen het beleid niet altijd het gewenste effect heeft gesorteerd. Met name zijn zorgen ontstaan over de financiële continuïteit, over de sturing daarvan en over de kwaliteitszorg (zie kwaliteitsonderzoek juli 2018). Op beide terreinen zijn maatregelen aangekondigd (en al deels gerealiseerd).

M.b.t. de financiële continuïteit is in februari 2017 een externe controller aangesteld en een kwaliteitslag gemaakt met goede management- en kwartaalrapportages, waarin steeds een periodieke beoordeling van de leerlingenstromen (geraamd en gerealiseerd) en de deelname aan LWOO, PRO en VSO standaard is opgenomen. In maart 2017 was een eerste analyse beschikbaar van de financiën van het samenwerkingsverband. Voor de begroting 2018 is in een vroegtijdig stadium een doorkijk gemaakt, op basis van meerdere, actuele opvragen van de leerlingenaantallen. Om de baten en lasten van het samenwerkingsverband met elkaar in evenwicht te brengen is in de meerjarenbegroting tot 2022 een eigen bijdrage voorzien van de VO-scholen. Als financiële oplossing zijn daarnaast streefaantallen geformuleerd c.q. afspraken gemaakt over het aantal plaatsen in VSO, PRO en LWOO, gebaseerd op het beschikbare budget. Voor het praktijkonderwijs (PRO) wordt de ondersteuningsbekostiging voor 2 keer 5 leerlingen voor rekening genomen van de betrokken schoolbesturen. Het samenwerkingsverband ontvangt de baten hiervan.

De huidige toewijzingssystematiek voor de toelaatbaarheidsverklaringen baart het bestuur op dit moment (april 2018) nog de meeste zorgen. Ze brengt beperkingen met zich mee. In het huidige 'handtekeningen-model' wordt de ondersteuningstoewijzing nagenoeg volledig overgelaten aan het werkveld en de ouders. De toegang is lokaal belegd. Er is geen sprake van onafhankelijk advies of van een onafhankelijke commissie die de aanvragen beoordeelt. Het samenwerkingsverband lijkt slechts in beperkte mate invloed te hebben op de aanvraag en afgifte van een TLV (of aanwijzing). Aanwezigheid van alle handtekeningen is in principe voldoende voor de afgifte van een TLV. Dat brengt t.a.v. de sturing op streefaantallen beperkingen met zich mee, te meer omdat de ontwikkeling van hybride arrangementen nog achterblijft. Het is wel of geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), tussenvormen komen nog onvoldoende tot stand.

Daarnaast signaleert het bestuur dat onvoorspelbaarheden in het voorproces, gebrek aan informatie over bezettingsaantallen en (traditionele) schoolbelangen, de sturing mogelijk tegenwerken. Nog te vaak lijken goede mogelijkheden in het onderlinge netwerk, om leerlingen in het reguliere systeem te behouden, onbenut. Vaak is dat geen kwestie van onwil, eerder van onbekendheid met elkaars mogelijkheden. Terugplaatsing van leerlingen (VSO → VO) gebeurt nog slechts mondjesmaat.

De invoering van een Platform Uitwisseling Leerlingenondersteuning (zgn. PUL) per oktober 2016, de aanscherping van de procedure en criteria plaatsing leerlingen VO-VSO (incl. terugplaatsing) (oktober 2016) en de werkwijze voor de aanvraag LWOO en PRO (juni 2016) hebben tot nu toe nog niet geleid tot een daling van de deelname aan VSO, PRO en LWOO. Nog altijd wordt het volledige budget voor lichte en zware ondersteuning 'opgesoupeerd' door genoemde onderwijsvormen. Daar komt bij dat de handelingsverlegenheid – met name voor leerlingen met complexe gedragsproblematiek - in het voortgezet onderwijs nog niet bepaald is afgenomen en, in dat licht, eerder wordt gegrepen naar het instrument van 'verwijzing' dan naar het aangaan van kansrijke, maar complexere arrangementen.

Samengevat werkt het beleid m.b.t. het in evenwicht brengen van baten en lasten (concreet m.b.t. de daling van de deelname van leerlingen aan VSO, PRO en LWOO) dus nog niet voldoende. Ondanks het feit dat er sprake is van een positieve verevening, zijn er in feite te weinig inkomsten (vanuit OC&W) voor de verplichtingen c.q. afdrachten aan VSO, PRO en LWOO.

Andersom komt de integratie van deze doelgroepen in het regulier voortgezet onderwijs, met name van leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek nog niet voldoende tot stand. Het bestuur beraadt zich dan ook op nieuwe stappen en aanscherping van beleid, met name op het punt van de ondersteuningstoewijzing en van de opvangmogelijkheden en integratie in het reguliere onderwijs.

Platform Uitwisseling Leerlingenondersteuning (PUL)

Het PUL is gestart als een periodiek overleg van zorgcoördinatoren, psychologen en orthopedagogen van de diverse scholen - onder leiding van de coördinator van het samenwerkingsverband – waarin casuïstiek en knelpunten rond leerlingen worden besproken. Bedoeling is adviezen m.b.t. aanpak en oplossingen uit te wisselen, te leren van elkaar en de mogelijkheden van het netwerk uit te buiten.

Een versteviging van de adviesfunctie van het Platform Uitwisseling Leerlingen (PUL), m.b.t. de totstandkoming van meer hybride arrangementen, is in de ogen van het bestuur een mogelijkheid tot aanscherping en 'hefboomwerking'. Het Platform wordt in die visie als een podium gezien om de kwaliteit van de ondersteuning te versterken, zonder dit te laten fungeren als een centrale commissie welke op basis van budgetten ondersteuning toewijst. Financiële kaders zijn dan voorbehouden aan het bestuur, inhoudelijke samenwerking is primair het terrein van (zorg)-coördinatoren, directie en collega's. Tot nu toe worden in het PUL, periodiek, ondersteuningsvragen en leerlingencases ingebracht, met de bedoeling van elkaar te leren.

De werkgroep Passend Onderwijs VO adviseerde het bestuur in november 2017, in het licht van verbetering van regie en sturing, eerder over een 'zwaardere', centrale rol van het PUL in de ondersteuningstoewijzing, alsmede over verbetering van verantwoordelijkheden en facilitering. De werkgroep signaleerde een zekere vrijblijvendheid in de toewijzing en te veel afhankelijkheden van het veld, waardoor mogelijk verschillen kunnen ontstaan in de wijze waarop de ondersteuning wordt toegewezen. In het algemeen was er behoefte aan 'standaarden' en meer gemeenschappelijke basis. Het bestuur is daarop in overleg getreden met de werkgroep.

Gekoppeld aan plannen, in het kader van ontschotting en thuisnabij onderwijs, om een deel van de VSO-leerlingen aan te haken op VO-locaties, leidt een versteviging van de adviesfunctie van het PUL wellicht tot meer arrangementen.

School- of expertisemodel?

Aanvankelijk heeft het bestuur een keuze gemaakt voor een combinatie van het school- en expertisemodel, waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio voorop staat. Niet altijd is deze keuze zo duidelijk geweest.

In de eerste jaren van de huidige planperiode is veel aandacht uitgegaan naar begrotingen, de verdeling van middelen en naar het oplossen van tekorten. Met een beweging naar inhoud en a.g.v.

de noodzaak tot aanscherping van beleid op het terrein van kwaliteitszorg en ondersteunings-toewijzing, dient nu te worden overgegaan tot daadwerkelijke toepassing van het gecombineerde model. Op het moment een individueel schoolbestuur c.q. scholen knelpunten ervaren m.b.t. de ondersteuning, is het in die context nodig een beroep te doen op de expertise elders in het netwerk. Voor de ontwikkeling van het samenwerkingsverband betekent dat, dat de grenzen tussen de scholen op het terrein van ondersteuning meer gaan vervagen en gecombineerde arrangementen en dienstverlening aan de orde moeten zijn.

Heidag

Tijdens een zgn. 'heidag' op vrijdag 19 januari 2018 verzamelde het bestuur i.s.m. de leden van de werkgroep Passend Onderwijs VO, van de ondersteuningsplanraad en van de Raad van Toezicht, de nodige input voor de ontwikkeling van een nieuw ondersteuningsplan.

Tijdens het programma-onderdeel '*Ruimen & Richten*' werden belemmeringen geïventariseerd en eventuele blokkades benoemd. Van belang was – gezien de financiële tekorten - niet te denken in 'fricties', maar toe te werken naar een 'optimum'. Met de boodschap 'Wij zijn het bestuur van het Samenwerkingsverband en willen het verleden achter ons laten', wordt een nieuwe toekomst ingeslagen. Afgesproken werd het aantonen c.q. registreren van meer leerlingen met ondersteuningsvragen in SWV VO2903 slechts door te zetten, indien dit zinvol is. 'We doen het dus met het geld dat we krijgen', stelde het bestuur. De wens om financiële kaders helder te krijgen, inclusief de consequenties voor de deelnemende besturen, was duidelijk.

In de organisatievisie en ambities in dit plan is verder aangegeven vanuit welke visie dit wordt gezien. Het samenwerkingsverband wil stilstaan bij een passende, efficiënte vorm voor het werken aan de inhoud, vanuit de opdracht die het SWV heeft.

Tijdens de heidag werden eveneens risico's geïventariseerd. Deze kunnen het samenwerkingsverband mogelijk in de weg staan bij de realisatie van haar ambities. Voor een overzicht van de risico's wordt verwezen naar het hoofdstuk 'Ambities, risico's en beoogde resultaten'.

Met de controller en een vertegenwoordiging van de Raad van Toezicht (voorzitter en lid portefeuille financiën) werden modellen en scenario's verkend om een gezonder financieel beleid op continuïteitsvlak te voeren. Blijft de ondersteuningstoewijzing centraal staan, zoals die nu is? Moeten we meer sturen op aantallen? Oorzaken en triggers herleiden? Dient overgegaan te worden naar het principe de verwijzer betaalt? Tot anders organiseren? Wat doen we bij overschrijding?

De deelnemers kwamen vooralsnog tot de conclusie toe te werken naar 3 VO-locaties, én voortgezet speciaal onderwijs in de regio, waar bij de financiering voor leerlingen die thuis nabij ondersteuning nodig hebben, afkomstig is uit het samenwerkingsverband, en eventueel aangevuld wordt met middelen vanuit de schoolbesturen zelf. 'Fricties op het terrein van passend onderwijs zijn immers niet anders dan in de rest van de organisatie'. Gesteld werd overigens dat dat locaties c.q. scholen uit dienen te komen met een bepaald, vast budget, toe te delen door de schoolbesturen. Meerkosten zijn aan de schoolbesturen. Het SWV heeft in principe geen financieel probleem, a.g.v. de afspraak om meeruitgaven aan te vullen met een eigen bijdrage vanuit de schoolbesturen. Sturing op aantallen en budgetten blijft echter voor beide partijen nodig (Samenwerkingsverband en

schoolbesturen). Daarnaast worden de nodige effecten verwacht van ontschotting, van anders organiseren en van verdere samenwerking.

Door de werkgroep Passend Onderwijs werden tijdens de heidag o.a. de volgende verbeterpunten genoemd:

- Aanscherping van het proces en de procedures in geval van verwijzing naar VSO
- Meer in het algemeen: De ondersteuningstoewijzing dient geoptimaliseerd te worden, waarbij ook om de bestaande structuren heen' wordt georganiseerd
- Verbetering van de informatie over de onderwijsbehoefte van leerlingen, vooral bij de overdracht van PO naar VO
- Nadrukkelijker betrekken van ouders en leerlingen bij het bepalen van de onderwijsbehoefte
- Verbeteren van de verbinding tussen onderwijs en zorg. Een sterke verbinding is noodzakelijk.
- Aard van het risico op uitval weten. in geval van dreigende thuiszitters
- Planmatige c.q. projectmatige aanpak van lokale samenwerkingsinitiatieven (i.p.v. informeel)
- Waar mogelijk, gebruik maken van experimenteerregelingen

Doorlopende ondersteuningslijn

Voor de samenwerking met het primair onderwijs was de realisatie van een doorlopende ondersteuningslijn doel. In de huidige planperiode is o.a. een stappenplan ontwikkeld voor de overgang van leerlingen met extra onderwijsbehoeften, van PO naar V(S)O. Hierbij wordt met een zgn. 5^e handtekening de betrokkenheid van de dichtstbijzijnde, reguliere school voor voortgezet onderwijs gevraagd. Beoordeeld wordt in hoeverre de betreffende school voor voortgezet onderwijs al dan niet een passend aanbod kan bieden, op grond van de onderwijsbehoefte van de leerling en het eigen aanbod.

Het sinds augustus 2014 bestaande, gezamenlijke bureau van de samenwerkingsverbanden is een goede basis voor verdere samenwerking. Met de aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen voor VSO, vanuit PO, heeft het bureau de instroom en eventuele knelpunten in beeld, maar is gezien de beperkingen van de toewijzingssystematiek verbetering mogelijk.

Het bestuurlijk overleg tussen beide samenwerkingsverbanden beperkt zich momenteel tot een incidentele afspraak tussen de voorzitters.

Gezien de ontwikkeling van beide samenwerkingsverbanden, ziet het bestuur nog volop kansen in een verdere versterking van de doorlopende ondersteuningslijn, met name op inhoudelijk terrein.

Genoemd worden o.a.

- Sterker uitwisselen m.b.t. elkaars ondersteuningsaanbod
- Betere uitwisseling van informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen bij de overgang tussen PO en VO
- Gemeenschappelijke inzet van deskundigen c.q. expertise
- Uitwisseling van en afstemmen op elkaars beleid, ontwikkelen van een gezamenlijke beleidsagenda

- Efficiënte aanpak van gemeenschappelijke zaken of bewegingen

Beide samenwerkingsverbanden (PPOZV en VOZV) willen i.s.m. de kinderopvang gezamenlijke verantwoordelijkheid uitstralen voor de Zeeuws-Vlaamse jeugd.

Expertise

Het samenwerkingsverband nam zich in de afgelopen planperiode voor alle aanwezige expertise in het netwerk zo efficiënt mogelijk te benutten. Dat gold in de eerste plaats voor de expertise en dienstverlening van de beide diensten voor ambulante begeleiding, Qwestor en DAB De Korre, later samengevoegd tot Qwestor. Het samenwerkingsverband nam diensten af via de herbestedingsovereenkomsten. Uit de evaluatie op schoolniveau (mei 2015) kwamen weliswaar praktische knelpunten naar voren (tijd, uren, reiskosten, tariefstelling, start begeleiding), maar kon men in totaliteit tevreden zijn over de dienstverlening.

Met de afloop van de herbestedingsovereenkomsten in het vooruitzicht, per 1 augustus 2018, wordt duidelijk dat het samenwerkingsverband – a.g.v. de tekorten - niet langer middelen kan inzetten voor externe dienstverlening. De overdracht op SWV-niveau wordt na 2017-2018 beëindigd.

Momenteel beraden de schoolbesturen zich in het licht van het behoud van expertise en in Zeeuws verband, i.s.m. de VSO-besturen en Qwestor, over een vorm van dienstverlening die nog acceptabel is, inclusief de organisatiestructuur daarvoor. Gedacht wordt aan een platform of leernetwerk, met leden (samenwerkingsverband of schoolbesturen) die zich committeren aan de borgingsdoelstelling en daar een bijdrage aan willen leveren. Eerder nam het SWV deel aan het haalbaarheidsonderzoek Onderwijs Ondersteuning Zeeland.

In de tweede plaats vond in de huidige planperiode ook kennisuitwisseling plaats in het netwerk zelf, met name via het overleg van zorgcoördinatoren, psychologen/orthopedagogen en leden van de werkgroep Passend Onderwijs. Geconstateerd wordt dat het leren van elkaar weliswaar is toegenomen, maar tegelijkertijd op het terrein van passend onderwijs nog een wereld valt te winnen. Met name het uitwisselen van ervaringen met bijzondere arrangementen en met het doorbreken van de bestaande schoolstructuren biedt nog mogelijkheden. Essentieel is elkaars aanbod 'tot op het bot' te kennen. Geconstateerd wordt ook dat de lijnen in het netwerk erg kort zijn en collega's die werkzaam zijn in de ondersteuning elkaar goed kennen en weten te vinden. In de afgelopen 4 jaar heeft de werkgroep regelmatig werkbezoeken gedaan op elkaars locatie.

De werkgroep Passend Onderwijs signaleert overigens nog wel knelpunten bij de (verdere) implementatie van handelingsgericht werken (HGW), en bij de aansturing van dat proces. Handelingsgericht werken wordt door het veld breder gezien als de oorspronkelijke insteek bij de start van het huidige ondersteuningsplan. De zorgcoördinatoren geven aan behoefte te hebben aan een gezamenlijke duiding van het begrip HGW.

Wat scholing en deskundigheid betreft, overweegt het bestuur de scholing op het terrein van passend onderwijs onder te brengen in de algemene scholingsplannen in het kader van de samenwerking tussen de VO-scholen (transitieplan).

Evaluatie passend onderwijs en gemeentelijk beleid

Met de gemeenten richtte het samenwerkingsverband zich in de huidige planperiode op de afstemming van passend onderwijs en jeugdhulp. Uit de Monitor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp (AOJ, afgenomen in najaar 2016) bleek o.a. dat nog niet alle acties uit de huidige jeugdnota en uit het huidige ondersteuningsplan in voldoende mate waren uitgewerkt. Dat betreft voornamelijk:

- Sluitende inhoudelijke en procedurele afspraken over de onderwijs-zorgstructuur
- Samenhangende aanpak in wij, school en gezin (één kind, één plan)
- Het op de hoogte zijn van gezamenlijke doelstellingen van gemeenten en samenwerkingsverbanden en hiernaar handelen
- Gezamenlijke planopstelling, -opvolging en evaluatie

Speerpunt in het onderwijs is planmatig coördineren en opvolgen van de ondersteuning en hulp.

Voor het vervolgtraject is een aantal acties afgesproken, waaronder de ontwikkeling van een factsheet waarin de verantwoordelijkheden op het gebied van passend onderwijs in relatie tot andere wetgeving (o.a. jeugdwet) is verduidelijkt. Deze factsheet is gerealiseerd. Verder hadden de 'tekorten' de nodige gesprekken in diverse gremia tot gevolg

Naar aanleiding van de relatieve onbekendheid met de gezamenlijke doelen, is een nieuwe, gemeenschappelijke beleidsagenda voor de vergadering van de Regionale Educatieve Agenda VO/MBO tot stand gekomen. Hierin zijn dezelfde beleidsthema's benoemd dan in het hoofdstuk in het huidige ondersteuningsplan over 'Passend Onderwijs en gemeentelijk beleid'. Echter, op een scherpere wijze. Met de nieuwe beleidsagenda willen de partners meer gezamenlijke ambitie uitstralen. Bovendien bepaalt de beleidsagenda de agenda van de REA.

De stand van zaken m.b.t. passend onderwijs is overigens periodiek onderwerp geweest in de vergaderingen in het kader van de Regionale Educatieve Agenda (REA). Dat betreft o.a. het uitwisselen van kengetallen en cijfers rond thuiszitters, de leerlingenontwikkeling in het SWV, impact van aantallen op leerlingenvervoer en de ervaringen met de ondersteuningstoewijzing. Steeds leverde dit input op voor het gezamenlijke beleid c.q. voor het nieuwe ondersteuningsplan of de jaarplannen. De REA is ook de plek waar het OOGO wordt gevoerd.

Jaarplannen 2018 en 2019

Het bestuur gebruikt de opbrengsten van bovenstaande analyse van de bereikte resultaten graag als input voor het (resterende) jaarplan 2018 en voor het jaarplan 2019. Voor de jaarplannen wordt verwezen naar bijlage 4 bij dit concept-ondersteuningsplan.

Afgeleid van de verder genoemde ambities en resultaten in dit plan, wordt per kalenderjaar een jaarplan en een activiteitenplan gemaakt. De jaarplannen omschrijven de concreet te realiseren doelen en activiteiten, alsmede de te verwachten opbrengsten daarvan.

Ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs

Met name in het laatste jaar van de huidige planperiode, hebben de VO-partners in het samenwerkingsverband een eigen ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van samenwerking tussen de vier VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen. Deze heeft inmiddels geleid tot een fusievoornemen van de vier VO-scholen tot een nieuwe, bestuurlijke VO-organisatie, per 1 augustus 2018. Daarnaast is een Transitieplan Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen vastgesteld (26 april 2018), dat ook onderdelen bevat m.b.t. passend onderwijs.

De nieuwe samenwerking tussen de VO-scholen biedt ook kansen voor het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs, met name voor de verdere ontwikkeling van integratief voortgezet onderwijs. In de jaarplannen is in het kader van een dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod o.a. voorzien in locatie- en schoolbestuur-overschrijdende samenwerking tussen voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Onderzocht wordt of VSO-leerlingen geplaatst kunnen worden in de reguliere VO-scholen.

Voor de onderdelen m.b.t. passend onderwijs uit het Transitieplan Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is intern nog vervolg-overleg en afstemming nodig met de VSO-partners, met name voor wat betreft de impact van die onderdelen op het beleid van het Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen.

Verwachtingen van het nieuwe beleid

Het bestuur verwacht dat verdere acties om de zorg c.q. ondersteuning in de reguliere structuur te versterken, op termijn hun vruchten gaan afwerpen. Verder verwacht men dat intensivering van de samenwerking tussen de diverse partners zal leiden tot betere resultaten. De borging van expertise en leren van elkaar, zal leiden tot uitbreiding van deskundigheid. Tot slot, verwacht het bestuur het nodige van de aanscherping van het beleid op het terrein van de kwaliteitszorg.

Hoofdstuk 4 Organisatievisie

Wettelijke doelen en eigen beleid

In de eerste plaats baseert het samenwerkingsverband haar bestaan op het wettelijke doel m.b.t. passend onderwijs. De bevoegdheden, taken en verantwoordelijkheden die daaruit voortvloeien liggen grotendeels vast:

Het doel van de samenwerkingsverbanden is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Zeeuws-Vlaanderen. Het samenwerkingsverband realiseert een dekkende ondersteuningsstructuur in de regio. Leerlingen die in de regio wonen maken een ononderbroken ontwikkelingsproces door en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs. De onderwijsorganisaties werken daartoe samen in de Stichting Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen.

Tot de taken van het samenwerkingsverband behoren o.a. de vaststelling van het ondersteuningsplan, de verdeling en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen, het beoordelen van de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs en het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Het samenwerkingsverband wil zich echter niet louter beperken tot de wettelijke doelen en taken. In de tweede plaats voert dit samenwerkingsverband daarom ook eigen beleid, gebaseerd op een eigen visie, identiteit en toekomstperspectief. Geënt op de Zeeuws-Vlaamse context geeft het samenwerkingsverband inhoud en vorm aan de uitvoering van haar maatschappelijke opdracht.

De eigen organisatievisie bestaat uit vier elementen:

- 1) Waarom bestaat dit samenwerkingsverband? Wat is ons hogere doel?
- 2) Waarvoor staan wij? Wat zijn onze kernwaarden?
- 3) Waarin blinken wij uit? Wat zijn onze kernkwaliteiten?
- 4) Waarheen gaan wij? Wat is ons perspectief?

Ad 1) **Bestaansrecht**

Wij dragen bij aan het leren en ontwikkelen van jongeren in Zeeuws-Vlaanderen. Hiermee dragen we tevens bij aan een vitale samenleving van mensen die het beste in zichzelf naar boven halen. Op basis daarvan nemen jongeren deel aan de maatschappij en stellen we hen, op hun beurt, in de gelegenheid optimaal daaraan bij te dragen.

Er zijn in het voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen jongeren die om uiteenlopende redenen voor kortere of langere periode een vorm van (extra) ondersteuning nodig hebben. *Wij zijn er voor al deze jongeren in Zeeuws-Vlaanderen!*

Maatschappelijk gezien spelen wij dan ook een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie (meedoen) en integratie van groepen die eerst apart stonden.

Ad 2) **Kernwaarden**

De kernwaarden zijn de leidende principes die ons gedrag sturen, onze cultuur bepalen en die aangeven wat we van elkaar en wat men van ons mag verwachten. Ze bepalen onze identiteit.

Het SWV wil gekend worden door de volgende kernwaarden

- **De leerling centraal.**
Het samenwerkingsverband is er voor de leerlingen!
Daarbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal, zij bepalen ons handelen..
 - **Deskundig.** De scholen in het samenwerkingsverband verzorgen onderwijs van hoge kwaliteit. Het lukt ons om daar waar nodig leerlingen ondersteuning te bieden die past bij hun onderwijsvraag.
 - **Thuisnabij.** Leerlingen die behoren tot ons samenwerkingsverband volgen het onderwijs zo thuisnabij mogelijk.
- Goede communicatie:** Het samenwerkingsverband en de daarbij behorende scholen zorgen voor een goede communicatie met de leerlingen, hun ouders/verzorgers en met de stakeholders.
- **Vertrouwen,** als basis voor samenwerking tussen alle partijen

Ad 3) **Kernkwaliteiten.** Het samenwerkingsverband wordt gewaardeerd op de volgende punten :

- Afstemming van de geboden ondersteuning op de onderwijsvraag van de jongeren, in optimale afstemming met het primair onderwijs (SWV), jeugdzorginstellingen en gemeenten, flexibel en oplossingsgericht.
- Informeel contact en informele samenwerking: Iedereen in het SWV weet elkaar te vinden, er is sprake van korte lijnen, men kent elkaar en is bereid van elkaar te leren middels uitwisseling van aanpak en oplossingen.
- Er is een veelzijdig aanbod aan oplossingen in de scholen beschikbaar. De ondersteuning gaat steeds uit van maatwerk. Op de werkvloer worden nieuwe wegen gezocht en creatieve oplossingen bedacht.
- Een actieve aanpak m.b.t. thuiszitters. Het SWV heeft goed zicht op het aantal thuiszitters en op leerlingen die risico lopen op thuiszitten. Er is sprake van actieve samenwerking met gemeenten en Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL).

Ad 4) **Perspectief**

Het bestuur heeft in januari 2018 als perspectief voor de periode van dit ondersteuningsplan een 8-tal ambities geformuleerd. Voor deze ambities wordt verwezen naar het volgende hoofdstuk, waar deze in samenhang zijn gebracht met o.a. de beoogde resultaten.

Hoofdstuk 5 Ambities, risico's en beoogde resultaten

Wat gaan we in de periode 2018-2022 realiseren?

Aan deze ambities worden in dit hoofdstuk – na analyse – risico's (en kansen) verbonden, alsmede beoogde resultaten gekoppeld (kwalitatief en kwantitatief) . De risico's kunnen het samenwerkingsverband belemmeren in de realisatie van haar ambities. Daarom wordt steeds bij elk risico een suggestie gegeven voor de beperking ervan. Op pag. 7 (omgeving) worden de kansen genoemd die – andersom – positief bijdragen aan de realisatie van de ambities.

Afgeleid van de ambities en resultaten, wordt op basis van dit ondersteuningsplan c.q. koersplan jaarlijks (per kalenderjaar) een jaarplan en een activiteitenplan gemaakt. Het eerste jaarplan – voor het vervolg van 2018 – en het tweede jaarplan – voor 2019 – worden de komende tijd als separate documenten verder uitgewerkt. De jaarplannen omschrijven de concreet te realiseren doelen en activiteiten, alsmede de te verwachten opbrengsten daarvan.

De ambities in dit ondersteuningsplan zijn:

1. Optimale ondersteuningsarrangementen , zo thuisnabij mogelijk

- Het Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen wil gezien worden als een samenwerkingsverband dat voor jongeren (met een specifieke onderwijs-ondersteuningsvraag) een optimale, ononderbroken leerloopbaan faciliteert, door middel van optimale ondersteuningsarrangementen, op de meest passende onderwijslocatie, zo thuisnabij mogelijk.
- Risico's: Deze ambitie vraagt, meer nog dan een visie op passend onderwijs, erkenning van de kernwaarden door alle betrokkenen. Wanneer anders geredeneerd wordt over passend onderwijs, dan over 'gewoon' onderwijs, bestaat het risico van attributieproblematiek. (dit is niks voor mij). Passend onderwijs is dan slechts iets voor specialisten of hobbyisten. Centraalstelling van leerlingen (ook met specifieke onderwijsbehoeften), in specifieke situaties, is nodig om te appelleren aan professioneel gedrag.

Meer in het algemeen wordt het ontbreken van een verbinding tussen het beleid van de schoolbesturen en dat van het samenwerkingsverband als een risico beschouwd. De uitdaging is om de mate van deze verbinding zo hoog mogelijk te krijgen, van de samenwerkingstafel tot de eigen achterban (en andersom). Het voorkomt verkeerde percepties over passend onderwijs.

- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Het samenwerkingsverband realiseert adequate, kwalitatieve ondersteuning met de daarvoor beschikbare middelen.
 - Het best passende onderwijs wordt zo thuisnabij mogelijk verzorgd.

- Het onderwijs in de scholen van het samenwerkingsverband is in ontwikkeling conform de afspraken die we met elkaar maken in de jaarplannen van het SWV. Er zijn ambitieuze schoolplannen met een duidelijke visie op passend onderwijs. Elke school(locatie) heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2. Dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod (o.a. VSO tegen VO)

- Het SWV realiseert een dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod, zo thuisnabij mogelijk. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is, zoveel als mogelijk, dicht tegen het voortgezet onderwijs (VO) gepositioneerd.
- Risico's: De zorg van de VSO-besturen om scholen en leerlingen in de 'uitverkoop' te doen is evident. Gewaakt moet worden voor versnippering van deskundigheid en verlies van expertise. Het vraagt van betrokken besturen voortdurend antwoord op de vraag hoe bij integratie te borgen wat leerlingen nodig hebben.

Een ander risico doet zich voor m.b.t. de nieuwe stemverhoudingen in het bestuur van het SWV. Met 2 VSO-besturen en 1 VO-bestuur ontstaat mogelijk een scheve verhouding, zeker in het geval van 'one man, one vote'. Een oplossing wordt op termijn mogelijk gezocht in de aanpassing van de statuten van de stichting.

- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Op iedere school is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur. De basisondersteuning is op iedere school beschreven in het zgn. schoolondersteuningsprofiel (SOP). Alle schoolondersteuningsprofielen samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen.

3. Samenwerking met gemeenten en regionale jeugdzorginstellingen

- De realisatie van bovenstaande ambities (optimale ondersteuningsarrangementen en een dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod), geschiedt in nauwe samenwerking met de Zeeuws-Vlaamse gemeenten en met de jeugdzorginstellingen in de regio.
- Risico's: Het aantal partners in en de complexiteit van dit speelveld, vereisen gerichte afstemming en zorgvuldige communicatie. Uit de Monitor Aansluiting Onderwijs jeugdhulp (AOJ, 2016) blijkt dat nog niet alle acties uit de jeugdnota en het ondersteuningsplan zijn uitgewerkt of voldoende geborgd. Soms ontbreekt bij professionals zicht op de gezamenlijke doelstellingen, soms lukt het niet samenhang in aanpak te creëren. Men is niet altijd op de hoogte van elkaars taken en verantwoordelijkheden. Gezamenlijke planopstelling ontbreekt soms. Planmatige coördinatie van onderwijs en hulp is nodig. Het risico is aangepakt middels gesprekken over de opbrengsten van de monitor en met de implementatie van het beslismodel onderwijs-jeugdhulp. Meer in het algemeen wordt verschillend, gemeentelijk beleid

m.b.t. onderwijs/jeugdhulp als een risico gezien. Vanuit het onderwijsveld wordt bij voorkeur eenduidig beleid gevraagd.

- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Er wordt in het samenwerkingsverband binnen de basisondersteuning, binnen de zorg- en adviesteams (ZAT's) en binnen de arrangementen samengewerkt met jeugdhulporganisaties. Eén kind, één gezin, één plan.

4. Eén Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

- Het SWV VO Zeeuws-Vlaanderen vormt samen met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen één samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen dat goed samenwerkt met de zorg voor jeugd en met de gemeenten.
- Risico's: In beide samenwerkingsverbanden zijn momenteel nog eigen beleidsontwikkelingen gaande, op grond van het eigen ondersteunings- en jaarplan. Deze vragen de nodige aandacht en energie van de besturen. Daarnaast verschilt het tempo waarin bepaalde ontwikkelingen plaats vinden. SWV PO steekt in op het project thuisnabij onderwijs, SWV VO op samenwerkingsinitiatieven VO/VSO. Het risico bestaat dat dergelijke ontwikkelingen onvoldoende op elkaar zijn afgestemd of geen verbinding met elkaar hebben. Beide verbanden dienen elkaar beter te leren kennen. Uitwisseling van elkaars beleidsagenda is daartoe nodig.
- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - De begeleiding en ondersteuning van leerlingen die van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs gaan verlopen in een doorgaande lijn.

5. Borging van (financiële) continuïteit en toekomstbestendigheid

- De continuïteit en de toekomstbestendigheid van het SWV zijn geborgd. Inhoud en financiën zijn op orde. Schoolbesturen en hun scholen ontvangen financiën van het SWV.
- Risico's: Een blijvende toename van leerlingen die ondersteuning nodig hebben (o.a. VSO en PRO) is met de gekozen financiële uitgangspunten niet zozeer een probleem voor het SWV, als wèl voor de deelnemende schoolbesturen. Zij betalen immers de tekorten op het beschikbare budget, middels een eigen bijdrage. Deze 'belasting' vraagt anderzijds inspanningen (en een verantwoordelijkheid) van het bestuur van het SWV om toe te komen met de beschikbare middelen.

Een risico van andere aard is gelegen in de wet- en regelgeving die niet altijd te beïnvloeden is. In dat verband wordt wel eens gesproken over een 'onvoorspelbare' landelijke overheid.

- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Het samenwerkingsverband komt uit met de bekostiging welke zij ontvangt van DUO. Het samenwerkingsverband kent een duurzame, verantwoorde, financiële huishouding, waarbij de baten en lasten met elkaar in evenwicht zijn. Het samenwerkingsverband streeft ernaar financieel gezond te zijn.
 - Het SWV onderneemt de nodige stappen en maakt t.b.v. de beheersbaarheid in de meerjarenbegroting nieuwe afspraken over de omvang van de leerlingen-populaties van o.a. PRO en VSO voor langere termijn. Hiervoor worden momenteel ideeën ontwikkeld. Overschrijdingen worden vooralsnog gecorrigeerd met de eigen bijdrage.
 - Het bestuur beoordeelt periodiek (per kwartaal) of de doelstellingen gerealiseerd worden met het daarvoor beschikbare budget. Zij baseert zich daarbij op de kwartaalrapportages en op de (verplichte) verantwoordingsdocumenten (jaarverslag en jaarrekening).

Op de achtergrond speelt veranderend denken over de ondersteuningstoewijzing (op termijn), waarbij de huidige systematiek van afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen mogelijk in een ander daglicht komt te staan. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om te budgetteren, naar het bepalen van streefpercentages en naar afspraken over een vast aantal plaatsen, gebaseerd op het beschikbare budget. Daarnaast komen de beschikbare budgetten voor het voortgezet onderwijs onder één aansturing.

- Het bestuur stelt op basis van de meest actuele gegevens een meerjarenbegroting op.

6. Planmatig werken/zicht op eigen kwaliteit en doelen

- Het SWV werkt planmatig en heeft zicht op haar eigen kwaliteit (als organisatie!) en op de realisatie van haar doelen. Indirect houden de aangeslotenen zicht op de kwaliteit van de onderwijsondersteuning in de scholen en delen de opbrengsten hiervan aan de samenwerkingstafel. Verbinding tussen het beleid van het SWV en dat van de schoolbesturen is ook hier belangrijk.
- Risico's: Planmatigheid komt in de knel, wanneer gerichte aandacht hiervoor ontbreekt en kwaliteitsbeleid en –zorg slechts een lege huls zijn. Het niet toepassen van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) wordt gezien als risico. Een juiste inrichting van de planning- en controlcyclus voorkomt dat zicht op de kwaliteit ontbreekt.
- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Hiervoor wordt verwezen naar de uitwerkingen in H7.

7. Optimale ondersteuningstoewijzing en maatwerk, zonder belemmeringen

- De ondersteuningstoewijzing is optimaal, methodisch en gericht op maatwerk. Bestaande structuren worden niet als belemmering gezien, en bieden eerder kansen. Hier wordt met name bedoeld op het doorbreken van de grenzen van bestaande schooltypen en op het creatief gebruik van elkaars aanbod.
- Risico's: Waar veel in beweging is, is veel te doen. Passend onderwijs kan in het gedrang van alle ontwikkelingen makkelijk in de knel komen. Optimisme over de innovatiekracht van collega's in het werkveld, is tegelijkertijd een valkuil. Naast inzet op de vernieuwing van onderwijsconcepten, wordt aandacht gevraagd voor de omgang met verschillen tussen leerlingen en voor verbetering van het pedagogisch-didactisch repertoire. Bestuurlijk en in de aansturing is het nodig rekening te houden met de span-of-control van collega's. Dat stelt eisen aan de direct leidinggevenden. Een eventueel vertrek van specialisten wordt als beperkt risico ingeschat. Het SWV wil waken voor weglek van expertise die nodig is voor maatwerk.
- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Bij de toewijzing van extra ondersteuning wordt uitgegaan van wat in een bepaalde situatie wél kan en wat nodig is om deze leerling te laten slagen (onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften)
 - Voor de ondersteuningstoewijzing wordt gebruik gemaakt van de schoolondersteuningsprofielen.
 - Het werken met een ontwikkelingsperspectiefplan wordt doorontwikkeld, gekoppeld aan het ontvangen van extra ondersteuning, zodat naast het handelen en afstemmen ook het uitstroomperspectief en uitstroomniveau van de leerling en de lange termijn goed in beeld zijn.
 - Ouders en leerlingen zijn betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
 - De opbrengsten van het onderwijs en de ondersteuning en begeleiding voldoen aan de kwaliteitscriteria van de inspectie (zoals omschreven in de Toezichtkaders VO en VSO en in het Waarderingskader voor Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs). De inspectie is tevreden over de kwaliteit van het samenwerkingsverband.
 - De ouders en leerlingen die binnen het samenwerkingsverband ondersteuning ontvangen zijn hierover tevreden. Dit wordt jaarlijks gemeten.

8. Alle Zeeuws-Vlaamse leerlingen volgen onderwijs.

- Alle Zeeuws-Vlaamse leerlingen in de PO- en VO-leeftijd volgen onderwijs.
- **Risico's:** Ongeveer 600 leerlingen in de VO-leeftijd bezoeken scholen in België. Zeeuws-Vlaanderen heeft een langgerekte grens met het buurland. De weglek van leerlingen – ook in het PO – is enerzijds problematisch (werkt negatief op al dalende leerlingenaantallen), anderzijds zou een 'geforceerde' terugkeer van zorgleerlingen in één keer tot problemen kunnen leiden, met name gezien de beschikbare ondersteuningsmiddelen. Het beroep op ondersteuning zou onevenredig toenemen. De gezamenlijke besturen (PO en VO) voeren i.s.m. de gemeenten gesprekken met OC&W over de knelpunten en de problematiek (o.a. van de startgroepen).
- Beoogde resultaten (kwalitatief en kwantitatief):
 - Het SWV streeft er naar het aantal thuiszitters tot een minimum te beperken, zo dicht mogelijk bij 0 thuiszitters. Het SWV heeft de regie over thuiszittende leerlingen in de regio en onderneemt i.s.m. de scholen acties in geval van knelpunten. Wanneer een leerling thuis komt te zitten, is dit zo kort mogelijk. Het vastgestelde thuiszittersprotocol is leidend
 - In samenwerking met de gemeenten en het Regionaal Bureau Leerlingenzaken (RBL) zijn afspraken gemaakt over de melding en monitoring van eventuele thuiszitters.
 - Meer zicht krijgen op de onderliggende oorzaken van verzuim dat ten grondslag ligt aan het risico op thuiszitters.

Integratief voortgezet onderwijs

Aanvullend op genoemde ambities, en in relatie tot de positionering van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), dicht tegen het voortgezet onderwijs (VO) aan, is al eerder in de 'Startnotitie Integratief Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen' (april 2016, zie [bijlage 2](#)) – en later in de update daarvan (maart 2017, zie [bijlage 3](#)) - een lange-termijnperspectief geschetst.

De gezamenlijke besturen deelden een 'toekomstbeeld 2020', gericht op *integratief onderwijs* dat recht doet aan de behoeften en belangen van alle leerlingen, van 'niet-diplomeerbaar' tot gymnasium → Deze 'stip aan de horizon' is als perspectief in dit nieuwe ondersteuningsplan nog altijd actueel.

Er wordt gekeken onder welke voorwaarden en in welke fasering integratief onderwijs gerealiseerd kan worden. De fusie van alle VO-besturen in Zeeuws-Vlaanderen is een stap in de goede richting. Integratief voortgezet onderwijs is een plan-in-uitvoering.

'Vanuit preventief perspectief wordt er gekeken naar wat iedere individuele leerling nodig heeft en hoe en waar datgene het beste georganiseerd kan worden. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een leerling een deel van de vakken volgt in een 'reguliere' klas, een deel in de veilige setting van een ondersteuningslokaal

en daarnaast een aantal uur per week werkt bij een lokale werkgever. Zo zijn er diverse hybride onderwijs-ondersteuningsarrangementen denkbaar. De scholen werk nauw met elkaar samen om goed aan te sluiten op de mogelijkheden van de leerling'

Hoewel de ontwikkeling van integratief onderwijs ook deels organisch verloopt en als groeiproces wordt gezien, wil het bestuur tegelijkertijd meer regie nemen op de ontwikkeling. De schoolbesturen wordt binnen centrale kaders gevraagd meerjarenbeleid incl. jaar- en projectplannen op dit punt te formuleren. Dat kan beginnen met het omschrijven van lokale initiatieven en goede voorbeelden, gevolgd door formulering van nieuwe voornemens. Het beleid van het samenwerkingsverband wordt verbonden met het beleid van de schoolbesturen c.q. scholen (en andersom). Er wordt ingezet op de integratie van het voortgezet speciaal onderwijs, op ontschotting, op nieuwe vormen van inhoudelijke samenwerking en op thuisnabij onderwijs op drie locaties (Oostburg, Terneuzen, Hulst).

Hoofdstuk 6 Hoe gaan we dat doen?

6.1 Organisatie

Wat is beschikbaar om de ambities en de doelen te realiseren?

Hiervoor wordt verwezen naar de interne organisatiestructuur van het samenwerkingsverband (o.a. bestuur, medewerkers bureau, werkgroep, OPR). Zie onderdeel 1.3 van dit ondersteuningsplan.

Daarnaast zijn de deelnemende scholen aan het samenwerkingsverband, met hun onderwijsaanbod, personeel (docenten!) en schoolondersteuningsprofiel, de belangrijkste (vind)plaatsen waar passend onderwijs in de praktijk gerealiseerd wordt. Behalve 1 nieuwe VO-organisatie met verschillende locaties, is er per 1 augustus tevens sprake van 2 VSO-locaties (VSO De Argo, VSO De Wingerd) en 2 praktijkscholen (PRS De Sprong en PRS Hulst). De VO-locaties zijn gehuisvest in Terneuzen, Hulst en Oostburg. Elke locatie heeft weliswaar een eigen onderwijsaanbod, maar wat de ondersteuning betreft wordt gestreefd naar een eenduidig schoolondersteuningsprofiel voor VO c.q. integratief voortgezet onderwijs. Vooralsnog is sprake van locatiespecifieke ondersteuningsstructuren, maar wordt verwacht dat a..g.v. uitwisseling en leren meer eenduidigheid ontstaat.

Het streven is tot één schoolondersteuningsprofiel integratief VO Zeeuws-Vlaanderen te komen. Daartoe worden in 1^e instantie de bestaande schoolondersteuningsprofielen van alle scholen geëvalueerd en ge-updated.

Benadrukt wordt dat het samenwerkingsverband de ambities niet alleen kan realiseren. De gemeenten, jeugdzorginstellingen en het Samenwerkingsverband PPO Zeeuws-Vlaanderen worden als belangrijke partners gezien.

6.2 De scholen

Het samenwerkingsverband telt – naar verwachting – per 1 augustus 2018 nog slechts drie (3) schoolbesturen: de nieuwe organisatie voor Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen, de stichting Respont (met VSO De Argo en praktijkschool De Sprong) en stichting De Korre (met VSO De

Wingerd). Voor het voortgezet onderwijs geldt dat vooralsnog sprake is van aparte leslocaties in Terneuzen, Hulst en Oostburg. In Terneuzen zal, volgens de planning, vanaf 1 augustus 2018 één nieuwe school starten. De Rede en het Zeldenrust-Steelantcollege gaan dan samen verder als nieuwe organisatie onder een nieuwe naam. Nieuwe leerlingen (brugklassers) starten op beide locaties zoals voorheen. 2018-2019 wordt gebruikt om zaken op elkaar af te stemmen en geleidelijk in elkaar te schuiven.

De situatie voor de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs verandert in zoverre dat voor VSO De Argo geldt dat een deel van de leerlingen opgevangen gaat worden thuisnabij, in de leslocaties van het Reynaertcollege en De Rede. Voor De Rede is dat al langer de praktijk, voor het Reynaertcollege nieuw.

6.3 Ondersteuning

6.3.1 Basis-en extra ondersteuning

De werkgroep Passend Onderwijs VO, bestaande uit de zorgcoördinatoren en (afdelings-)directeuren, heeft in januari 2018 (heidag ondersteuningsplan) de opdracht gekregen van het bestuur om op basis van de evaluatie van de schoolondersteuningsprofielen de basisondersteuning opnieuw concreet te beschrijven. Dit proces is nog gaande. *De vaststelling van een viertal schoolondersteuningsprofielen verkeert dd. 30 april 2018 nog in een afrondende fase.*

Het resultaat van de opdracht wordt t.z.t. opgenomen in dit ondersteuningsplan. Verwacht wordt dat het niveau van de basisondersteuning omhoog gaat (of is gegaan en scholen nu meer leerlingen zelf kunnen opvangen). Bedoeling is dat alle scholen binnen het SWV zich committeren aan het afgesproken niveau van de basisondersteuning. Zij realiseren dit.

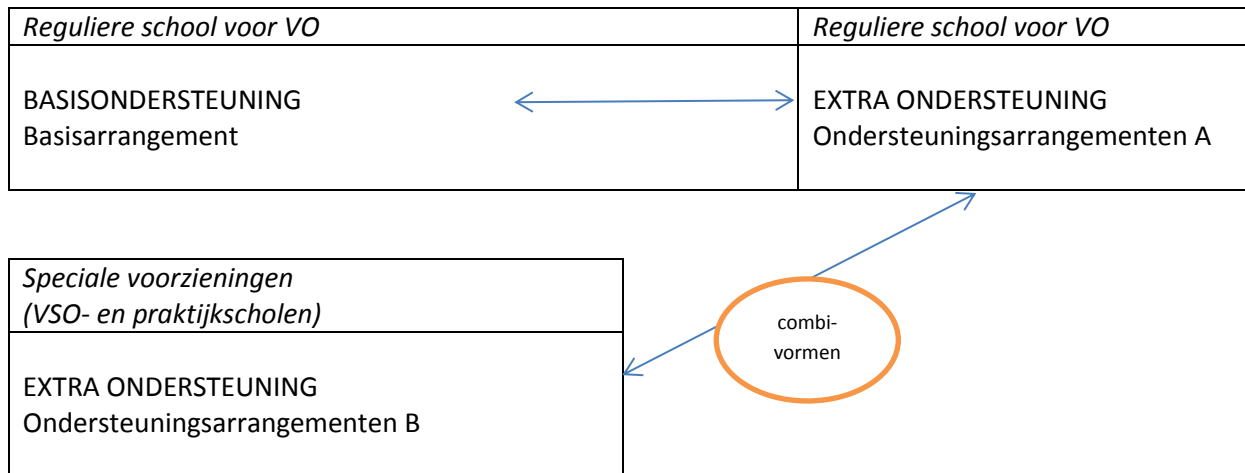
Voorlopig committeert het bestuur zich v.w.b. de basis- en extra ondersteuning nog aan bestaande beschrijvingen uit het huidige, aflopende ondersteuningsplan. Samengevat betreft dit:

De scholen in het samenwerkingsverband werken samen in één structuur, met de bedoeling om voor alle leerlingen in de regio een passend onderwijs- en ondersteunings-aanbod te realiseren. In deze structuur wordt basis- en extra ondersteuning geboden, in de scholen en door de huidige grenzen van de scholen heen. Het merendeel van de leerlingen is aangewezen op basisondersteuning, een kleinere groep op extra ondersteuning. Voor de extra ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen:

- Extra ondersteuning in de reguliere scholen voor VO
- Extra ondersteuning in de speciale voorzieningen

De ondersteuning krijgt vorm in zgn. arrangementen. Voor de basisondersteuning is dat een basisarrangement, voor de extra ondersteuning is dat *òf* een ondersteunings-arrangement in de reguliere school voor VO *òf* een ondersteuningsarrangement in een speciale voorziening. We noemen dat respectievelijk ondersteuningsarrangementen A en B. Ondersteuningsarrangementen A leunen dichter tegen de basisondersteuning aan en zijn bedoeld voor leerlingen in reguliere scholen waarvoor net iets meer nodig is dan de gewone basisondersteuning. Ondersteuningsarrangementen

B bestaan uit het aanbod van de scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (De Argo en De Wingerd) en voor praktijkonderwijs (Praktijkschool Hulst en Praktijkschool De Sprong).



Met combivormen worden gecombineerde arrangementen bedoeld waarbij een leerling middels samenwerkingsafspraken en binnen wettelijke kaders delen van het onderwijsprogramma van een andere school volgt, bijv. als VO-leerling gedeeltelijk geplaatst in VSO.

Scholen streven er naar om de kwaliteit van de basisondersteuning zo ver mogelijk te ontwikkelen. De verwachting is dat grenzen tussen basis- en extra ondersteuning op termijn opschuiven en dat de extra ondersteuning in de reguliere scholen (ondersteuningsarrangementen A) steeds meer in de basisondersteuning gaat 'zakken'.

Basisondersteuning is wat alle leerlingen binnen de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs *in de basis* aan onderwijs en ondersteuning in de klas ontvangen. De opbrengsten van het onderwijs en de ondersteuning en begeleiding voldoen aan de kwaliteitsaspecten van de inspectie (zie Toezichtkader Voortgezet Onderwijs). De school volgt systematisch de vorderingen van leerlingen, bepaalt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, stelt doelen gericht op de bestrijding van achterstanden en voert de ondersteuning planmatig uit.

Op iedere school is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur. De basisondersteuning is op iedere school beschreven in het zgn. *schoolondersteuningsprofiel*. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Extra ondersteuning zijn alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning van de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs overstijgen. Met dien verstande, dat onderscheid wordt gemaakt tussen

- Extra ondersteuning in de reguliere scholen voor VO
- Extra ondersteuning in de speciale voorzieningen

Voor de extra ondersteuning wordt door de school in eerste instantie een beroep gedaan op eigen mogelijkheden. Zij maken maximaal gebruik van het beschikbare aanbod in eigen school en in de eigen gemeente. De school biedt zo binnen de eigen mogelijkheden een maximum aan arrangementen aan. Soms is de ondersteuning geïntegreerd met aanbod van andere instellingen en/of van ketenpartners. Te denken valt aan zorg en hulpverlening vanuit de huidige ondersteuningsteams binnen de school, maar ook aan ondersteuning van ambulante begeleiders. De ambitie van het samenwerkingsverband is deze extra ondersteuning (A) dicht bij de leerling te bieden. Als de extra ondersteuning in de reguliere school niet voldoende is, kan dit betekenen dat de leerling (deels of volledig) gebruik moet maken van extra ondersteuning in een speciale voorziening

6.3.2 Extra ondersteuning (in speciale onderwijsvoorzieningen)

Het gaat hierbij om onderwijs in één van de speciale onderwijsvoorzieningen, in het bijzonder om het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs. Het praktijkonderwijs wordt als speciale voorziening gezien i.v.m. de bijzondere doelstellingen, de behoefte aan aanvullende bekostiging en het (i.t.t. regulier onderwijs) ontbreken van een diploma-perspectief voor leerlingen.

Deze extra ondersteuning is noodzakelijk in die situaties waarin de school niet of in onvoldoende mate kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

De extra ondersteuning wordt momenteel (30 april 2018) nog toegekend volgens het bekende '4 handtekeningen-model'. Als onderdeel van het Transitieplan Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (april 2018) wordt overwogen dat de scholen zorg dragen voor het hanteren van een onafhankelijke indicatiestelling bij de verwijzingen naar de speciale onderwijsvoorzieningen.

Periodiek wordt gekeken of continuering van de ondersteuning in de voorziening nog past bij de leerling. Doorgaans gebeurt dat minimaal eens per twee jaar.

6.3.3 Schoolondersteuningsprofielen

De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel moet hebben. Dit profiel geeft aan welke ondersteuning nodig is voor de doelgroep van de school, welke expertise daarvoor nodig is en wat dit betekent voor leraren. In het profiel worden ook ambities aangegeven. In het bijzonder richt het profiel zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Verwezen wordt naar de bestaande schoolondersteuningsprofielen, die momenteel worden geëvalueerd (zie tevens 5.3.1). Het format schoolondersteuningsprofiel is nog altijd gebaseerd op de kenmerken voor indicatiestelling uit de IVO-pilot (Indiceren en Arrangeren vanuit onderwijsbehoefte). In oorsprong is het format goedgekeurd door de PO-Raad. Later maakte o.a. Respont gebruik van een licht aangepaste versie van dit format.

De schoolondersteuningsprofielen hebben een functie in de onderlinge communicatie tussen de scholen en de communicatie naar ouders. Ze geven de kern en het gewenste niveau van het aanbod van de scholen in de regio aan.

6.3.4 Ondersteuningstoewijzing

Voor de extra ondersteuning in een speciale onderwijsvoorziening is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Momenteel wordt nagedacht over een onafhankelijker indicatiestelling bij de verwijzingen naar de speciale onderwijsvoorzieningen. Hierover is nog afstemming nodig.

Vooralsnog is er sprake van een (licht opgetuigde) toetsingscommissie van het samenwerkingsverband, die de adviezen van de lokale ondersteuningsteams beoordeelt en toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) afgeeft. De toewijzingsteams in de scholen – vaak zorg- en adviesteams – bereiden het traject naar de TLV-commissie voor en adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen. Verplichte deskundigen als een orthopedagoog, een psycholoog of tweede deskundige maken onderdeel uit van de toewijzingsteams.

Ondersteuningstoewijzing wordt als meer dan louter de toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gezien. Wanneer de methodiek van handelingsgericht werken (HGW) wordt toegepast en expliciet wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling, is meer maatwerk mogelijk. In het kader van meer maatwerk wordt verwezen naar ambitie 7 (optimale ondersteuningstoewijzing en maatwerk, zonder belemmeringen).

Het Platform Uitwisseling Leerlingen (PUL) wordt in het kader van ondersteuningstoewijzing bij uitstek gezien als een podium voor intervisie, uitwisseling, advies, leren en elkaar bevragen. In het PUL wordt in gezamenlijkheid bepaald hoe arrangementen er uit moeten zien. Het PUL draagt bij aan kwaliteitsversterking. De leden van het PUL zien bestaande structuren niet als belemmering en streven er naar alle mogelijkheden van het aanbod uit te buiten.

6.3.5 Procedures

Voor de ‘procedure en criteria plaatsing leerlingen VO-VSO nader uitgewerkt’ (oktober 2016) wordt verwezen naar [bijlage 5](#) van dit ondersteuningsplan. Deze procedure bevat tevens elementen m.b.t. de terugplaatsing van leerlingen van VSO naar voortgezet onderwijs.

Voor de procedure procedure m.b.t. de beoordeling of een leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs en het toelaatbaar verklaren van leerlingen tot het praktijkonderwijs, wordt verwezen naar [bijlage 8](#) ‘Werkwijze aanvraag LWOO en PRO’ van dit ondersteuningsplan.

Voor de procedure voor leerlingen met een Ernstig Meervoudige Beperking (EMB) wordt verwezen naar de tekst in het huidige, aflopende ondersteuningsplan. Op 25 september 2015 heeft het bestuur het advies van de onderwijsraden overgenomen m.b.t. een vereenvoudigde procedure voor het vaststellen van de toelaatbaarheid van de zgn. EMB-leerlingen (Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen).

6.4 Ouders

Het samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen hecht zeer aan de samenwerking met ouders en aan de versterking van die samenwerking. In het bijzonder gaat het dan om ouders van leerlingen met ondersteuningsvragen. Ouders worden in het licht van de zorgplicht gericht verwezen en geadviseerd. Daarnaast worden zij betrokken bij het

opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Scholen voeren hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Het is de taak van alle scholen om ouders zo volledig mogelijk en tijdig te informeren.

Ouders zijn te allen tijde goed geïnformeerd over de ondersteuningsmogelijkheden, in eerste instantie van de school zelf, breder van de mogelijkheden in de nabije omgeving of gehele regio.

Scholen voldoen aan de wettelijke zorgplicht en hebben daarmee de verantwoordelijkheid om voor de leerling een passende onderwijsplek te zoeken. Het schoolondersteuningsprofiel is daarbij uitgangspunt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een plek op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband. Voor de besluitvorming over toelating gelden wettelijke termijnen (6 weken na aanmelding, eenmaal met 4 weken te verlengen).

Ouders en leerlingen worden – indien nodig - goed geïnformeerd over (en voorbereid op) de overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs en over de procedure van aanmelding, toelating en plaatsing.

Ouders hebben inspraak via de ondersteuningsplanraad, die bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel van de aangesloten scholen. Deze raad moet instemming verlenen voor het vaststellen van het ondersteuningsplan.

Toestemming ouders bij leerlingenbespreking

Leraren en begeleiders overleggen professioneel over de ondersteuning van leerlingen. Soms is er in de ondersteuning meer nodig. Leerlingen kunnen besproken worden in een interne leerlingenbespreking of in het zorg- en adviesteam. In het zorg- en adviesteam nemen ook externe deskundigen plaats. Voor een bespreking in het zorg- en adviesteam is expliciete toestemming van de ouders nodig. Bij inschakeling van verder advies of intensieve vervolgondersteuning is eveneens expliciete toestemming van ouders nodig.

Conflicten en geschillen

Als een ouder het niet eens is met de toelatingsbeslissing van de school of met het ontwikkelingsperspectief, dan kunnen zij een beroep doen op ondersteuning door een (onafhankelijke) onderwijsconsulent.

Als dat niet werkt, kunnen ouders terecht bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so. Het samenwerkingsverband is verplicht een bezwaaradvies-commissie te hebben voor bezwaarschriften tegen de toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband is aangesloten bij bovengenoemde Landelijke Bezwaaradviescommissie.

6.5 Communicatie

Het samenwerkingsverband besteedt zorg en aandacht aan de kwaliteit van de communicatie. Daartoe worden extra activiteiten ondernomen. Het samenwerkingsverband positioneert zich in een netwerk van scholen, instellingen en gemeenten en heeft daarmee met verschillende doelgroepen te maken. Uitgangspunten voor de communicatie zijn:

- Het samenwerkingsverband kenmerkt zich als een netwerkorganisatie; dat betekent dat er veelvuldig contact is tussen alle partners van het verband
- Er wordt gestreefd naar korte, open en transparante communicatielijnen, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van digitale media
- De werkprincipes van 'good governance' worden nagestreefd; dit betekent zowel een verticale als een horizontale verantwoording naar alle partners
- Voor de ontwikkeling en verspreiding van verslagen, documentatie en rapportages geldt gerichtheid op de doelgroep, leesbaarheid en toegankelijkheid

Er is een website geopend in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. De website is bedoeld om te informeren over relevante ontwikkelingen en voor het delen van informatie voor in- en externe betrokkenen.

Voor het doorgeven van snelle berichten, het attenderen op nieuwe ontwikkelingen, het opiniëren en het bevorderen van onderlinge contacten worden op termijn de mogelijkheden van sociale media onderzocht (Twitter en Facebook).

Het samenwerkingsverband verzorgt jaarlijks een jaarverslag. Daarin wordt teruggeblikt op de belangrijkste resultaten van het jaar en wordt door zowel een kwalitatieve als een kwantitatieve bril gekeken naar de ondernomen activiteiten.

Het samenwerkingsverband vindt het belangrijk dat scholen en bevoegde gezagen op een goede en efficiënte wijze communiceren met de doelgroepen voor Passend Onderwijs. Daarbij zijn vooral de ouders van groot belang. Deze moeten geïnformeerd worden over de algemene doelstellingen van Passend Onderwijs, de verschillen met vroeger en over specifieke maatregelen in verband met ondersteuning aan individuele leerlingen. De website voorziet daarin door de plaatsing van documenten voor ouders.

6.6. Samenwerking met onze partners

6.6.1 Passend onderwijs en gemeentelijk beleid (zorg voor Jeugd, RBL)

Hiervoor wordt verwezen naar de volgende bijlagen:

Bijlage 11: H10 OP 2014-2018 Passend Onderwijs en gemeentelijk beleid (april 2014).

En na evaluatie hiervan (zie analyse bereikte resultaten) naar:

→ Bijlage 12: Memo Monitor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp (februari 2017)

→ Bijlage 13: Beleidsagenda REA VO MBO

6.7 Financiën

Uitgangspunt

✚ Het samenwerkingsverband streeft er naar uit te komen met de bekostiging welke zij ontvangt van DUO. Baten en lasten dienen met elkaar in evenwicht te komen.

→ Zie ook ambitie 5 (borging van (financiële) continuïteit) en de daar beoogde resultaten

6.7.1 Beleid

Ondanks het uitgangspunt, realiseert het bestuur zich dat het werkelijk aantal leerlingen met ondersteuningsvragen in de scholen nog altijd op gespannen voet staat met de beschikbare middelen vanuit het samenwerkingsverband. Beschikbare en vereiste financiën laten verschil zien. Het bestuur blijft de eerste tijd nog gekonfronteerd met de systematiek van uitputting van middelen (met name lichte ondersteuning) en met verdelingsvraagstukken.

Als oplossing voor de problematiek, worden de tekorten vanuit het samenwerkingsverband voornamelijk opgelost binnen de nieuwe VO-organisatie c.q. door de deelnemende schoolbesturen. Zij betalen de tekorten op het beschikbare budget vanuit het SWV, middels een eigen bijdrage aan het samenwerkingsverband. Daarnaast (zie ook pag. 22) maakt het bestuur nieuwe afspraken over de omvang van de leerlingen-populaties van o.a. PRO en VSO voor de langere termijn. De streefpercentages c.q. aantallen voor het LWOO worden gerealiseerd door een verlaagde toewijzing aan LWOO overeenkomstig de werkwijze zoals gevolgd in voorgaande jaren.

Om ook in de toekomst aan haar financiële verplichtingen te kunnen voldoen, neemt het bestuur verder de volgende maatregelen om de continuïteit te verbeteren en het negatieve resultaat weg te werken:

- In de begroting 2018 (en in de MJB) wordt een substantiële, eigen bijdrage van de scholen opgenomen.
- Als financiële oplossing wordt gezocht naar mogelijkheden om te budgetteren, naar mogelijkheden om nieuwe streefpercentages te bepalen en naar afspraken over een vast aantal plaatsen, gebaseerd op het budget. Dit wordt gekoppeld aan nieuwe samenwerkings-initiatieven, op verschillende uitvoeringslocaties.
- Voor PRO wordt de ondersteuningsbekostiging voor 10 leerlingen voor rekening genomen van de betrokken schoolbesturen.
- In het kader van integratie en soepeler scheiding tussen scholen, wordt ingezet op locatie- en schoolbestuur-overschrijdende samenwerking van VO en VSO

- De externe dienstverlening (via het samenwerkingsverband) vanaf 1-8-2018 wordt niet gecontinueerd

Context van de oplossing is dat het samenwerkingsverband, uitgaande van de bestaande afspraken over de ondersteuningstoewijzing, steeds werkt met een sluitende begroting (baten en lasten in evenwicht) en de schoolbesturen de meerkosten dragen voor het teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen. In de praktijk maakt het deelnemend schoolbestuur dan intern eigen allocatiekeuzes. Uitgangspunt voor alle partijen is een passend aanbod voor alle leerlingen, thuisnabij, zonder onderscheid van financiële bronnen. Fricities op het terrein van passend onderwijs zijn in principe geen andere dan in de rest van de organisaties.

Verwacht wordt dat het bestuur van het samenwerkingsverband – als gevolg van de in dit plan beschreven beleidsaanpak en kwaliteitsmaatregelen voor 2018 - in 2019 financieel gezonder zal zijn en overschrijdingen beperkt(er) zullen zijn. Het samenwerkingsverband steekt daartoe in op een geleidelijk andere organisatie van de ondersteuningstoewijzing inclusief maatwerk en heeft daar hoge verwachtingen van.

Op termijn is sprake van 3 hoofdlocaties (Terneuzen, Hulst en Oostburg) met een voldoende niveau van basisondersteuning, welke uitkomen met de middelen die hen worden toegewezen, ongeacht de bron daarvan (red. een deel van de middelen zal afkomstig zijn uit het samenwerkingsverband, een deel uit eigen middelen van het schoolbestuur).

In opdracht van OC&W en de schoolbesturen volgt in 2018 nog een onderzoek naar de oorzaken van de tekorten van het samenwerkingsverband en van de hogere verwijzing. In afwachting van de resultaten van het onderzoek, en het gesprek hierover met OC&W, wordt de leerlingenpopulatie met ondersteuningsvragen (tijdelijk) specifiek geregistreerd. Mogelijk leveren ministeriële herstelmaatregelen a.g.v. de dysbalans in de landelijke verdeling van middelen nog resultaat op.

Voor de korte termijn wordt niet gekozen voor het principe ‘verwijzer betaalt’.

6.7.2 Aanscherping financiële cyclus (bron: bestuurlijke reactie)

Meer op het terrein van het algemeen financieel beheer zal het bestuur het ingezette, financiële plannings- en controlproces blijven doorzetten en waar nodig versterken. Dit met de begrotingscyclus, tussentijdse managementrapportages, kwartaalrapportages, evaluatie op financieel terrein en met het jaarverslag.

Het periodiek in beeld hebben van leerlingenprognoses (ook tussentijds), verwijzingsgegevens, uitgifte toelaatbaarheidsverklaringen en leerlingenstromen (ook van PO naar VO) is daarbij speciaal punt van aandacht.

Voor de meerjarenbegroting is – ondanks het ontschottingsperspectief - de wens uitgesproken om te blijven sturen op aantallen en budgetten en ervoor te zorgen dat de relatie tussen de beschikbare budgetten en de leerlingenaantallen herleidbaar blijft. Bestuurlijk is de wens geuit e.e.a. ook inzichtelijk en beheersbaar te houden.

6.7.3 Meerjarenbeleid

In dit plan is opgenomen over welke middelen het samenwerkingsverband beschikt, hoe en op basis waarvan deze worden verdeeld en wat het financiële beleid is van het samenwerkingsverband. Een (meerjaren)begroting is als bijlagen 14 en 15 opgenomen, alsmede een overzicht van de baten.

Daarbij gaat het ook om de verdeling van middelen en de geboden extra ondersteuning aan leerlingen.

Hoofdstuk 7 Doen we de goede dingen en doen we die goed?

7.1 Visie op kwaliteitszorg

Het bestuur van het samenwerkingsverband geeft voor de komende ondersteuningsplanperiode nieuwe kaders aan voor de kwaliteitszorg. Het bestuur wil afspraken maken over wat goede kwaliteit is (o.a. rond ondersteuning), zodat deze ook zo goed mogelijk 'gemeten' kan worden. Kwaliteit is het resultaat van geleverde prestaties in relatie tot de tevredenheid van belanghebbenden hierover (o.a. ouders en leerlingen). Bij kwaliteitszorg gaat het om dat wat we doen c.q. het samenwerkingsverband doet, om het leveren van kwaliteit.

'Kwaliteitszorg is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'.

Vijf vragen dienen beantwoord te worden:

1. Doen we de goede dingen (doeltreffend en effectief)?
2. Doen we de dingen goed (doelmatig en efficiënt)?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Het samenwerkingsverband probeert systematisch de goede dingen nog beter te doen. Daartoe wordt regelmatig onderzocht, m.b.v. de juiste instrumenten, of aan de vooraf gestelde doelen en normen wordt voldaan. Het bestuur wil dat zowel bij zichzelf checken (planmatig, als organisatie en ter ontwikkeling) als bij andere belanghebbenden (verantwoording naar buiten). → Het samenwerkingsverband wil zicht hebben op haar eigen kwaliteit en op de realisatie van haar doelen! Het bestuur hanteert een professioneel, elementair en praktisch instrument (of werkwijze) om de resultaten m.b.t. de doelen uit het ondersteuningsplan periodiek in beeld te hebben.

Het bestuur zal de aan de doelen verbonden acties en de inzet van middelen gaan registreren en periodiek gaan rapporteren over de behaalde resultaten.

Het bestuur kiest daarbij voor de volgende uitgangspunten:

- ✚ Voor de kwaliteitszorg staan zowel de wettelijke doelen en taken van het SWV centraal als het eigen beleid, zoals weergegeven in de kernwaarden en de ambities.

- ✚ De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch. M.b.v. een heldere beleidscyclus (PDCA: Plan, Do, Check en Act) wordt gezorgd dat het SWV de goede dingen doet. Cyclisch werken is vanzelfsprekend binnen het SWV.
- ✚ Er is voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling, als verantwoordelijkheid van allen.
- ✚ De opbrengsten van het onderwijs en de ondersteuning en begeleiding voldoen aan de kwaliteitscriteria van de inspectie.

7.2 Inrichting van de kwaliteitszorg

7.2.1 Basis kwaliteitssysteem

Het bestuur kiest voor een praktisch en werkbaar kwaliteitssysteem, bestaande uit een aantal activiteiten en instrumenten. De basis van het systeem c.q. van het kwaliteitsmanagement is de cyclische PDCA-aanpak: Plan, Do, Check, Act.

Plan → stellen van doelen en plannen van activiteiten

Do → uitvoeren van plannen en activiteiten

Check → meten van resultaten en opbrengsten, checken van doelen, conclusies trekken

Act → formuleren van verbeterpunten voor nieuwe plannen of voor bijstelling beleid

Daarna kan de cyclus opnieuw starten, ofwel om op hetzelfde onderwerp een nog hogere kwaliteit te bereiken, ofwel voor een verbeter- of veranderaanpak op een ander onderwerp.

7.2.2 Inrichting planning- en controlcyclus

Koersplan en jaarplannen

Het SWV werkt met een ondersteuningsplan voor vier jaar, dat het karakter heeft van een koersplan, een plan op hoofdlijnen. Gevolg daarvan is dat de doelen globaal omschreven zijn, voor de langere termijn. Op basis van dit koersplan wordt jaarlijks (per kalenderjaar) een jaarplan en een activiteitenplan gemaakt. De jaarplannen omschrijven de concreet te realiseren doelen en activiteiten, alsmede de te verwachten opbrengsten daarvan. Nieuwe interne en externe ontwikkelingen en gegevens n.a.v. kwaliteitsonderzoeken worden meegenomen in de jaarplannen.

Door middel van managementrapportages en -gesprekken wordt de voortgang van het jaarplan gemonitord en zichtbaar gemaakt. Daarnaast is de stand van zaken ten aanzien van het jaarplan periodiek onderwerp van gesprek in de reguliere vergaderingen van het bestuur. Het jaarplan is leidend voor de bestuursagenda. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en vormt deze evaluatie (mede) input voor het komende jaarplan.

Managementrapportages

Er is sprake van systematische monitoring van de realisatie van de doelen en ambities van het samenwerkingsverband.

De coördinator van het SWV stelt drie keer per jaar een managementrapportage samen m.b.t. de voortgang van het ondersteuningsplan c.q. het jaarplan, m.b.t. de beschikbare managementinformatie en m.b.t. actuele ontwikkelingen. Deze rapportage wordt besproken met het bestuur. Het bestuur bespreekt de rapportages met de Raad van Toezicht. Voor de planning van deze rapportages wordt een jaar- en informatieplanning gemaakt.

Meer op het terrein van het algemeen financieel beheer versterkt het bestuur het ingezette, financiële plannings- en controlproces. Dit omvat o.a. de begrotingscyclus, tussentijdse managementrapportages (financieel), kwartaalrapportages, evaluatie op financieel terrein en het jaarverslag.

Het periodiek in beeld hebben van leerlingenprognoses (ook tussentijds), verwijzingsgegevens, uitgifte toelaatbaarheidsverklaringen en leerlingenstromen (ook van PO naar VO) is daarbij speciaal punt van aandacht.

Bestuurlijk toetsingskader

Het bestuur stelt een bestuurlijk toetsingskader op waarin richtinggevende uitspraken over inhoudelijke beleidsterreinen zijn vastgelegd. Deze uitspraken zijn afgeleid van het ondersteuningsplan (koersplan). In het toetsingskader zijn per doel c.q. ambitie indicatoren beschreven, die zo goed mogelijk zijn geoperationaliseerd en zoveel mogelijk zijn gekwantificeerd. A.d.h.v. de indicatoren kan worden beoordeeld of het SWV op koers ligt. Het bestuurlijk toetsingskader vormt tevens de basis voor de managementrapportages.

Toezietskader Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft als kerntaken: toezicht houden op het bestuur en de algemene gang van zaken binnen het SWV en het geven van advies. De statuten en het daaruit voortvloeiende reglement van de Raad van Toezicht beschrijven de taak en de werkwijze van de raad.

De raad van toezicht maakt bij de uitoefening van het integraal toezicht op de organisatie gebruik van een intern toezichtkader. Het toezichtkader bestaat uit een set met uitspraken waar de raad van toezicht als intern toezichthoudend orgaan waarde aan hecht in de organisatie.

Zelfevaluatie

Het bestuur en de raad van toezicht doen eens per jaar een zelfevaluatie.

Het samenwerkingsverband wil in eerste instantie zicht krijgen op de eigen kwaliteit.

Personeelscyclus

Minimaal een keer per jaar vindt er tussen het bestuur en de medewerkers van het SWV (coördinator en beleidsmedewerker) een functioneringsgesprek plaats. Het maken van een persoonlijk ontwikkelingsplan - gerelateerd aan het ondersteuningsplan/jaarplan - kan hiervan onderdeel uitmaken.

Interne en externe dialoog/ verantwoording

Binnen en buiten het Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen is een groot aantal stakeholders actief, welke als individu, groep of organisatie een belang hebben bij het samenwerkingsverband als organisatie en bij haar taakstelling. Het bestuur maakt m.b.v. het schema in bijlage 1 jaarlijks een analyse van het speelveld om antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Welke stakeholders zijn in het krachtenveld dominant?
- Hoe staan de verschillende stakeholders in relatie tot elkaar?
- Wat drijft een stakeholder in relatie tot de organisatie?
- Welke belangen van welke stakeholders zouden invloed (moeten) hebben op de besluitvorming?

Het afleggen van verantwoording is onderdeel van kwaliteitszorg. De managementrapportages maken deel uit van de interne verantwoording. De interne dialoog wordt vormgegeven door de o.a. het overleg met de verschillende gremia en met de ondersteuningsplanraad (OPR).

De externe dialoog en verantwoording wordt ingericht door het jaarverslag, het ondersteuningsplan, gesprekken in diverse regionale gremia en door de website .

Tevredenheidsonderzoeken en overige kwaliteitsonderzoeken

Bij kwaliteitszorg gaat het niet alleen om de eigen kwaliteitsnormen, maar ook om de kwaliteitsbeleving van de belangrijkste belanghebbenden. Er wordt daarom periodiek een aantal tevredenheidsonderzoeken georganiseerd. De uitkomsten daarvan leveren verbeterinformatie op en worden opgenomen in de managementrapportage..

In onderstaand schema staan alle tevredenheidsonderzoeken en overige kwaliteitsonderzoeken.

	Onderzoek	Instrument	Doel	Door wie?	Frequentie
1	Zelfevaluatie	Kwaliteitskaarten	Metten in hoeverre het SWV voldoet aan de kwaliteitseisen	SWV	Per 2 jaar alle kaarten
2	Collegiale audit	Kwaliteitskaarten	Metten in hoeverre het SWV voldoen aan de kwaliteitseisen		Min. 1 x per 4 jaar
3	Tevredenheidsonderzoek scholen SWV		Metten tevredenheid scholen	SWV	1 x per 2 jaar
4	Tevredenheids-onderzoek ouders/leerlingen		Metten tevredenheid ouders en leerlingen	SWV	1 x per 2 jaar
5	Inspectieonderzoek/ externe audit	Waarderingskader	Metten in hoeverre aan het waarderingskader wordt voldaan	Inspectie	Min. 1 x per 4 jaar

Zelfevaluatie en kwaliteitskaarten

Om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit (en op de realisatie van de doelen) staat zelfevaluatie ,als belangrijk instrument, centraal binnen het samenwerkingsverband. De zelfevaluatie vindt plaats m.b.v. kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten beschrijven wat concreet wordt verstaan onder goede

kwaliteitszorg en stellen de gebruikers in staat de eigen eisen m.b.t. kwaliteit periodiek te meten. V.w.b. de kwaliteitskaarten maakt het SWV gebruik van de voorbeelden van het SWV VO 2901.

Zelfevaluaties gaan – periodiek – hand in hand met collegiale, interne audits. Elke school doet een zelfevaluatie, voert een audit uit en rapporteert de opbrengsten daarvan als verantwoording aan het SWV.

Het SWV voert elke twee jaar een zelfevaluatie uit, waarbij alle kwaliteitskaarten gescoord worden. De resultaten worden besproken, geanalyseerd en er wordt een verbeterplan opgesteld. Gesprek over de zelfevaluatie is belangrijk.

Een zelfevaluatie of collegiale audit kan betrekking hebben op een of meer kwaliteitskaarten. Zelfevaluaties worden uitgevoerd door interne belanghebbenden, audits bij voorkeur (i.v.m. meerwaarde-effect) door externen of niet direct-belanghebbenden. Als deskundigen en/of *critical friends* houden zij direct betrokkenen een spiegel voor.

De resultaten van zelfevaluaties en audits dienen geanalyseerd te worden en vervolgens gebruikt te worden bij het uitwerken van een veranderaanpak. Kwaliteitszorg is immers gericht op verbetering.

<Voorbeeld kwaliteitskaart kwaliteitszorg invoegen + andere kwaliteitskaarten>

Als alternatief zal het bestuur tevens het gebruik van een eigen doelstellingenmatrix beoordelen, gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie. Hierin zijn in matrixvorm doelen uitgewerkt op drie beleidsterreinen (resultaten, management en organisatie en kwaliteitszorg).

Audits

Om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning in elkaars scholen en om van elkaar te leren, ontwikkelt het samenwerkingsverband een systematiek waarbij met auditteams en a.d.h.v. het toezichtkader van de inspectie een bezoek wordt gebracht aan de scholen. De ondersteuningsstructuur van de scholen wordt daarbij op specifieke aspecten en thema's doorgelicht op kwaliteit.

In 2019 wordt hiermee gestart op een locatie. De eerste audits vinden plaats vanaf januari 2019. De resultaten van de audits worden besproken in het samenwerkingsverband. Zelfevaluaties gaan vooraf aan uitgebreidere, interne audits.

Het bureau van het SWV organiseert de audits i.s.m. zorgdeskundigen (experts) uit het eigen netwerk. Zij vormen een expertteam.

Besluitvormingsproces

Een ondersteuningsplanraad, met daarin ouders en personeelsleden van de aangesloten schoolbesturen, heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Daarnaast kan het ondersteuningsplan niet eerder worden vastgesteld voordat er over het concept van het plan op overeenstemming gericht overleg (OOGO) heeft plaats gevonden met burgemeesters en wethouders van de Zeeuws-Vlaamse gemeenten. Het OOGO over het concept-ondersteuningsplan wordt gevoerd als onderdeel van het overleg in het kader van de Regionaal Educatieve Agenda (REA). Het REA-overleg wordt gevoerd door het bestuur van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (mede in aanwezigheid van de bestuurlijk toehoorder van Scalda) en de 3 onderwijswethouders van de Zeeuws-Vlaamse gemeenten.